**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» 5 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного цикла и базируется на формировании знаний при изучении отечественной и всеобщей истории. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обществознания в средней общеобразовательной школе.

В системе школьного образования дисциплина «История» занимает особое место, т.к. является не только объектом изучения, но и непосредственно способствует активной социализации учащихся, является средством познания окружающего сообщества людей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования че­ловека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «циви­лизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

**2.Цель изучения дисциплины**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные фор­мы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспо­тическая форма правления, законы, демократия, республика, мо­ральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каж­дый из народов древности оставил позитивный след в истории че­ловечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

* умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния;
* умения спорить и отстаивать свои взгляды;
* умения анализировать исторический источник;
* умения оперировать историческими датами, в том числе отно­сящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхрон­ность и диахронность событий и явлений;
* умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**3.Структура дисциплины**

**Тема 1**.Жизнь первобытных людей Первобытный мир. Родовая община.

Древнейшие земледельцы и скотоводы.

**Тема 2.** Древний Восток . Древний Египет. Государство. Население. Культура Древнего Египта.

**Тема 3.** Древние государства Передней Азии. Двуречье. Палестина. Финикия. Персидская держава. Культура народов Передней Азии. Древние Индия и Китай.

**Тема 4.** Древняя Греция. Эллинизм. Культура Древней Греции.

**Тема 5.** Древний Рим. Римская Империя. Римская империя и ее распад. Культура и быт Древнего Рима.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектной, исследовательской, информационной деятельности, игрового обучения.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

В соответствии с годовым календарным графиком на 2013-2014 учебный год на изучение курса «***История древнего мира***» в 5 классе по плану отводится 69 часов, фактически 67 часов, т.к. 2 урока выпадают на праздничные дни (10.03, 1.05 2014 г.)

**7.Формы контроля**

Промежуточная аттестация предусматривается в виде тестирования в конце изучения курса всеобщей истории.

Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя. При оценивании учитываются:

сложность материала; самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения; полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания; аккуратность выполнения письменных работ; наличие и характер ошибок, допущенных учащимися; особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на: текущее оценивание в течение учебного года; итоговое оценивание (четвертное, годовое). Текущие оценки могут быть поставлены: за контрольную работу; за практическую работу; за тестовую работу; за презентацию, за устные ответы.

**8. Составитель: учитель истории и обществознания Т.Г.Савилова.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» 6 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного цикла и базируется на формировании знаний при изучении отечественной и всеобщей истории. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обществознания в средней общеобразовательной школе.

В системе школьного образования дисциплина «История» занимает особое место, т.к. является не только объектом изучения, но и непосредственно способствует активной социализации учащихся, является средством познания окружающего сообщества людей.

Обучение истории учащихся 6 класса включает в себя изучение периода истории средних веков и истории России с древнейших времён до конца XYI века, охватывающие период феодализма. Этот курс является хронологическим продолжением всеобщей истории и началом изучения курса отечественной истории.

**2.Цель изучения дисциплины**

**- освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

**- овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;

**- формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

**- применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других наров и стран.

**3.Структура дисциплины**

«***История средних веков***»

**Тема 1**.Раннее средневековье. **Тема 2.** Расцвет средневековья.

**Тема 3.** Культура стран Европы в XII – XV веках. **Тема 4.** Восток в средние века

***История России* *(с древности до конца XVI века)***

**Тема 1.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования.

**Тема 2.** Русь в IX – первой половине XII веков. **Тема 3.** Русь в XII – XIII веках. Раздробленность.

**Тема 4.** Московское государство в XV веке.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектной, исследовательской, информационной деятельности, игрового обучения.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

**знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории России и мира в средние века;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**уметь**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

В соответствии с годовым календарным графиком на 2013-2014 учебный год на изучение курса «***История средних веков***» и «***История России* *с древности до конца XVI века***» в 6 классе по плану отводится 68 часов, фактически 65 часов, т.к. 2 урока выпадают на праздничные дни (10.03, 1,9.05 2014 г.).

**7.Формы контроля**

Промежуточная аттестация предусматривается в виде тестирования в конце изучения курса всеобщей истории и истории России.

Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя. При оценивании учитываются: сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний; уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения; полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания; аккуратность выполнения письменных работ; наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на: текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (четвертное, годовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены: за контрольную работу; за практическую работу; за тестовую работу;

за презентацию, за устные ответы.

**8. Составитель: учитель истории и обществознания Т.Г.Савилова.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» 7 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного цикла и базируется на формировании знаний при изучении отечественной и всеобщей истории. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обществознания в средней общеобразовательной школе.

На начало учебного года обучающиеся знают даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей истории Средневековья, результаты и итоги ключевых событий истории Средних веков, представителей и памятники культуры, изученные виды исторических источников; умеют сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самосто­ятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение; владеют приёмами чтения исторической карты и показывают на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств, описывают исторические события и памятники культуры на основе текста и ил­люстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определяют на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**2.Цель изучения дисциплины**

освоение знаний о важнейших событиях всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; формирование у учащихся исторического мышления;

овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками, воспитание патриотизма.

**3.Структура дисциплины**

**Новая история. Часть 1. (конец XV – конец XVIII веков)**

Тема 1. Европа средневековая к новому времени

Тема 2. Ранние буржуазные революции

Тема 3. Эпоха Просвещения

Тема 4. Начало становления мировой цивилизации

**История России в XVI – XVIII веках.**

Тема 1.Россия в конце XYI – XYII веков

Тема 2: Россия в начале XVII века

*Тема 3: Преобразования Петра 1*

*Тема 4: Развитие России во второй половине XVIII века*

Тема 5: Россия на рубеже XVIII – XIX веков

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектной, исследовательской, информационной деятельности, игрового обучения.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

*должны знать*:

-даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с конца XV в.-XVIII вв;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIII в.;

-изученные виды исторических источников;

*должны уметь*:

-сравнивать исторические явления и события,

-объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,

-уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение,

-читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

*владеть компетенциями:* коммуникативной компетенцией;смыслопоисковой компетенцией;

компетенцией личностного саморазвития; информационно-поисковой; рефлексивной компетенцией; учебно-познавательной компетенцией; профессионально-трудовой компетенцией.

*способны решать следующие жизненно практические задачи*:

-высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использо­вание знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

В соответствии с годовым календарным графиком на 2013-2014 учебный год на изучение курса **«Истории России XYI - XYIII веков» и «Новая история.1500-1800»** в 7 классе по плану отводится 69 часов, фактически 67 часов, т.к. 2 урока выпадают на праздничные дни (2,9.05 2014 г.).

**7.Формы контроля**

При оценивании устного ответа учащегося на 2 ступени обучения оценка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету, за исправление ответов учащихся

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы), за работу с историческими источниками и их анализ

за выполнение домашней работы; за работу в группах по какой-либо теме; за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы; за ролевую игру или викторину

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта, за исторический диктант

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы), за тестовую работу.

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, и годовые. Четвертные оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

**8. Составитель: учитель истории и обществознания Т.Г.Савилова.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» 8 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного цикла и базируется на формировании знаний при изучении отечественной и всеобщей истории. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обществознания в средней общеобразовательной школе.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**2.Цель изучения дисциплины**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**3.Структура дисциплины**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

***Тема 1: Промышленная революция XIX века***

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Тема* ***2: Европа в эпоху наполеоновских войн (1799-1815)***

***Тема 3: Континентальная Европа после наполеоновских войн***

***Тема 4: Страны континентальной Европы во второй половине XIX***

***Тема 5: Страны западной Европы на рубеже XIX-XX веков***

***Тема 6: Две Америки Тема 7: Традиционные общества в XIX веке***

***Тема 8: Международные отношения в конце XIX – начале XX века***

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

***Тема 1: Россия в перовой половине XIX века Тема 2: Россия в пореформенную эпоху***

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектной, исследовательской, информационной деятельности, игрового обучения.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

В соответствии с годовым календарным графиком на 2013-2014 учебный год на изучение курса «История России XIX- начало ХХ вв.» и «История Нового времени XIX- начало ХХ в.» в 8 классе по плану отводится 70 часов, фактически 69 часов, т.к. 1 урок выпадает на праздничный день (1.05 2014 г.).

**7.Формы контроля**

**При оценивании устного ответа учащегося на 2 ступени обучения оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, и годовые. Четвертные оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

**8. Составитель: учитель истории и обществознания Т.Г.Савилова**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» 9 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного цикла и базируется на формировании знаний при изучении отечественной и всеобщей истории. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обществознания в средней общеобразовательной школе.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса Новейшей истории XX- начале XXI века в 9 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

**2.Цель изучения дисциплины**

освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XX- начале XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX- начале XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XX- начале XXI века.

**3.Структура дисциплины**

Календарно-тематическое планирование предусматривает на изуче­ние истории России 40 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 26 часов.

**Новейшая история XX век**

**Тема 1: Мир после Первой мировой войны**

**Тема 2: Революционное движение в Европе и Азии после I мировой войны.**

**Тема 3: Мир в период экономического кризиса**

**Тема 4: Человечество во II мировой войне**

**Тема 5: Международные отношения в годы холодной войны**

**Тема 6: Страны Запада во II половине XX века**

**Тема 7: Страны Азии, Африки после II мировой войны**

**Тема 8: Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке**

**Тема 9. Глобальные проблемы человечества.**

**История России в XX веке**

**Тема 1: Россия в 1900 – 1916 года**

**Тема 2: Россия в поисках перспектив (1917 – 1927 года)**

**Тема 3: Сталинская модернизация России (1928 – 1938 года)**

**Тема 4: СССР во второй мировой войне (1939 – 1945 года)**

**Тема 5: СССР в 1945 – 1953**

**Тема 6: СССР в 1953 – 1964 годах**

**Тема 7: СССР в середине 60 - середине 80 годов**

**Тема 8: «Перестройка» в СССР 1985 – 1991 годах**

**Тема 9: Новая Россия 1991 – 2010 годов**

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектной, исследовательской, информационной деятельности, игрового обучения.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

*знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, поисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

*Способны решить следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

В соответствии с годовым календарным графиком на 2013-2014 учебный год на изучение курса «***История России XX-XXI века***» и «**Всеобщая история *XX-XXI века*** » по плану отводится 68 часов, фактически 67 часов, т.к. 1 урок выпадает на праздничный день (1.05 2014 г.).

**7.Формы контроля:** Проводится 2 контрольные работы в форме тестов.

I. Объективированные

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы контроля* | *критерии оценки* |
| тесты | Правильный ответ – 1 балл  Общее количество баллов за тестовую работу (в %): 0-32% - «2»; 33-49%% - «3»  56-65%% - «4»; Более 66% - «5» |

II. Субъективированные

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы контроля*** | ***критерии оценки*** |
| Логические задания (письменные и устные) | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |
| Проблемные задания (письменные и устные) |
| Образные задания (письменные и устные) |

**8. Составитель: учитель истории и обществознания Т.Г.Савилова.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» 10 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного цикла и базируется на формировании знаний при изучении отечественной и всеобщей истории. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обществознания в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «История» в 10 классе включает изучение истории России и Всеобщей истории.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

**2.Цель изучения дисциплины**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у учащихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

**3.Структура дисциплины. История России.**

Тема 1. Древняя Русь.

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование древнерусского государства.

Культура Руси XI— начала XIII в. Монгольское нашествие.

Тема 2. Российское государство в XIY – XYII веках.

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в.

Образование единого Русского государства.

Русская культура XIV— XV вв. Россия в XVI в.

Русская культура в XVI в. Смутное время.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура XVII в.

Тема 3. Российская империя в XYIII веке

Начало правления и реформы Петра I. Внешняя политика Петра I.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолю­тизм. Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796).

Тема 4. Россия на пути модернизации.

Царствование Павла I. Русская культура XVIII в.

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Реформы Александра I.

Борьба с Наполеоном.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Общественное движение в годы царствования Николая

Русская культура первой половины XIX в. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.*.*

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура второй половины XIX в.

**Основное содержание всех тем по всеобщей истории.**

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.

Тема 2.Западная Европа в 11-15 веках

Тема 3. Запад в новое время.

Тема 4. Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 5. Культура 19 века.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

В соответствии с годовым календарным графиком на 2013-2014 учебный год на изучение курса «История России с древнейших времён до конца XIX века» и «Всеобщая историяс древнейших времён до конца XIX века » в 10 классе отводится 69 часов, но фактически 67 часов, т.к. 2 урока выпадают на праздничные дни (10.03,1.05, 2014 г.).

**7.Формы контроля.** Проводится 2 контрольные работы в форме тестов.

I. Объективированные

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы контроля* | *критерии оценки* |
| тесты | Правильный ответ – 1 балл  Общее количество баллов за тестовую работу (в %): 0-32% - «2»; 33-49%% - «3»  56-65%% - «4»; Более 66% - «5» |

II. Субъективированные

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы контроля*** | ***критерии оценки*** |
| Логические задания (письменные и устные) | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |
| Проблемные задания (письменные и устные) |
| Образные задания (письменные и устные) |

**8. Составитель: учитель истории и обществознания Т.Г.Савилова.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» 11 класс**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного цикла и базируется на формировании знаний при изучении отечественной и всеобщей истории. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обществознания в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «История» позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в и всеобщая история в XX — начале XXI в.

**2.Цель изучения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

**3.Структура дисциплины**

**Всеобщая история.**

Тема 1. Мир в начале ХХ века.

Тема 2. Мир в межвоенный период.

Тема 3. Вторая мировая война.

Тема 4. Биполярный мир и «холодная» война.

Тема 5. Запад и «третий мир» во второй половине ХХ века.

Тема 6. Мир в конце ХХ и начале ХХI века. (

**История России.**

Тема 1. Социально – экономическое, политическое развитие России с 1900 по 1914 года

Тема 2. Россия в первой мировой войне

Тема 3: Русская культура конца XIX –начала XX

Тема 4: Великая российская революция и становление новой России (1917-1920)

Тема 5. Гражданская война (1918-1920 г.г.)

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации.

Тема 8: Великая Отечественная война

Тема 9: СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг

Тема 10: СССР в 1953-1964 гг.

Тема 11: СССР в последние десятилетия своего существования (1965-1991 гг.)

Тема 12: Российская Федерация

**4. Основные образовательные технологии** В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты  
  дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,  
  использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с  
  исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

В соответствии с годовым календарным графиком на 2013-2014 учебный год на изучение курса «***История России XX-XXI века***» и «**Всеобщая история *XX-XXI века*** » по плану отводится 68 часов, фактически 67 часов, т.к. 1 урок выпадает на праздничный день (1.05. 2014 г.).

**7.Формы контроля**

Проводится 2 контрольные работы в форме тестов.

I. Объективированные

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы контроля* | *критерии оценки* |
| тесты | Правильный ответ – 1 балл  Общее количество баллов за тестовую работу (в %): 0-32% - «2»; 33-49%% - «3»  56-65%% - «4»; Более 66% - «5» |

II. Субъективированные

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы контроля*** | ***критерии оценки*** |
| Логические задания (письменные и устные) | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |
| Проблемные задания (письменные и устные) |
| Образные задания (письменные и устные) |

**8. Составитель: учитель истории и обществознания Т.Г.Савилова.**