

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя  
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_

С.С.Малахова

Приказ от 20.08.2020 года №159



# Программа

индивидуального логопедического  
сопровождения слабовидящего обучающегося (вариант 4.2)

Учитель – логопед Клименко Дарья Сергеевна

ст.Маркинская  
2020 год

**Цель:**

организация коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения звукопроизношения, способствующая к успешной адаптации в учебной деятельности, формирование у детей правильной устной речи, устранение недостатков в устной и предупреждение нарушений в письменной речи.

**Задачи коррекционного логопедического сопровождения:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения;
  - формировать правильное произношение фонем;
  - учить различать оппозиционные фонемы;
  - коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация;;
  - развитие артикуляционной моторики;
  - формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза;
  - развитие пространственно-временных представлений;
  - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
  - формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности.
- развитие навыков связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивое внимание, наблюдательность к языковым явлениям, способности к запоминанию и переключению, навыки и приёмы самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения;
  - формирование полноценных умений и навыков;
  - совершенствование мелкой моторики;
  - воспитание любви к речи, к родному языку.

**Методические рекомендации по использованию программы:**

Организация логопедического процесса в условиях инклюзии заключается в том, что позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – освоению адаптированной основной образовательной программы.

**Организация обучения.**

Индивидуальные логопедические занятия по коррекции ФН проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, в группе по коррекции дисграфии 1 раз в неделю по 40 мин.

Срок реализации программы: 2020 -2021 учебный год.

**Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы обучающегося 5 класса ОВЗ**

- организация коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;

- организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, тесное сотрудничество с родителями.

### **Ожидаемые результаты логопедической работы**

В итоге коррекционного логопедического сопровождения обучающийся 5 класса с ОВЗ **должен знать:**

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**должен уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

### **Индивидуальный план логопедического сопровождения**

Направление работы	Задачи	Форма работы	Показатели достижений обучающегося
Развитие звуковой стороны речи.	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.	Консультация родителей, учителя-предметника	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях.  Положительная динамика в усвоении фонем родного языка
Коррекция дефектов звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков в речи	Индивидуальные КРЗ	Звукопроизношение без нарушений
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса с овладением	-формирование и обогащение словарного запаса, - практическое	Индивидуальные, групповые КРЗ	Качество и количество

<p>синтаксическими конструкциями разной сложности.</p>	<p>овладение новыми образованиями слов при помощи суффиксов;  - практическое овладение новыми образованиями слов при помощи приставок;  -обогащение словаря подбором родственных слов;  - практическое использование предлогов;  - практическое овладение навыками подбора синонимов и антонимов и способами их употребления.</p>	<p>Консультация родителей, самого обучающегося</p>	<p>выполняемых заданий на занятиях   Самостоятельное выполнение заданий</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>-формирование навыка чёткого изложения своих мыслей, ответов на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию.</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать текст, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Коррекция акустической дисграфии, на почве нарушения языкового анализа и синтеза</p>	<p>Устранение нарушений письменной речи</p>	<p>Индивидуальные, групповые КРЗ   Консультация родителей, учителя-предметника</p>	<p>Качество и количество выполняемых заданий на занятиях.   Самостоятельное выполнение заданий.   Отсутствие ошибок в написании;</p>

			понимание прочитанного текста
Развитие психических процессов	-Развитие высших психических функций; - формирование пространственных представлений; -формирование временных представлений; -развитие графомоторных навыков, моторных движений.	Индивидуальные, групповые КРЗ	<p>Качество и количество выполняемых заданий на занятиях.</p> <p>Умеет концентрировать внимание на изучаемом материале.</p> <p>Положительная динамика развития ребенка.</p>

### **Тематическое планирование индивидуальных занятий по коррекции ФН (фонетическое нарушение)**

#### ***Развитие общих речевых навыков***

Формирование правильного дыхания и осанки учащегося: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащегося: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся) звуков их автоматизация и дифференциация.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

№ п.п.	Тема, содержание.	Кол-во занятий
<b><i>Развитие общих речевых навыков</i></b>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	<b>4 ч.</b>
2.	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно временных представлений.	
<b><i>Работа по постановке и закреплению звуков</i></b>		
3.	Постановка звука	<b>18ч.</b>
4.	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов	
5.	Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов	
6.	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов	
7.	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах	
8.	Автоматизация в словах, в предложениях	
9.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	
10.	Закрепление произношения звука в связной речи	
11.	Закрепление произношения звука при чтении	
12.	Развитие самоконтроля	
<b><i>Работа по дифференциации смешиваемых звуков</i></b>		
13.	Различение звуков в слогах	<b>10 ч.</b>
14.	Различение звуков в словах	
15.	Различение звуков в предложениях. Различение звуков в речи	
	<b>Всего:</b>	<b>32 ч.</b>

**Тематическое планирование занятий по преодолению акустической дисграфии**

Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Различают на слух неречевые звуки; распознают зашумлённые и наложенные изображения.

2. Звуки. Гласные — согласные	Различают звуки и буквы, гласные и согласные звуки, делят слово на слоги, определяют количество слогов в слове.
3. Дифференциация гласных букв I—II ряда	Различают гласные I—II ряда; различают на слух твёрдые и мягкие согласные.
4. Мягкий знак	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные; анализируют звукобуквенный состав слов; выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
5. Звонкие и глухие согласные	Различают на слух и на письме звонкие и глухие согласные, выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
6. Лабиализованные гласные. Звуки и буквы О-У, Ё-Ю	Различают по артикуляции, на слух и на письме лабиализованные гласные.
7. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'—Й	Различают на слух и на письме сонорные звуки; объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
8. Звуки И-Й	Различают на слух и на письме звуки И-Й; объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
9. Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Различают на слух и на письме свистящие и шипящие звуки и буквы, объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
10. Аффрикаты	Различают на слух и на письме звуки-аффрикаты; объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
11. Развитие связной речи	Пересказывают текст, составляют описательный и сюжетный рассказы письменно.

**Тематическое планирование занятий по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза**

Темы	Основные виды учебной деятельности
1. Звук. Гласные-согласные звуки	Различают звуки и буквы, гласные и согласные звуки.
2. Гласные I ряда	Различают гласные I ряда; объясняют различия в артикуляции гласных звуков.
3. Гласные II ряда	Различают гласные I—II ряда; понимают образование гласных II ряда; различают на слух твёрдые и мягкие согласные.
4. Мягкий знак	Различают на слух твёрдые и мягкие

	согласные; анализируют звукобуквенный состав слов; выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
5. Согласные звуки	Различают на слух и на письме оппозиционные согласные, выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
6. Слог	Делят слово на слоги, определяют количество слогов в слове.
7. Ударение. Ударная гласная	Понимают разницу между ударной и безударной гласная, ставят ударение в словах разной слоговой структуры.
8. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Проверяют безударную гласную в корне слова.
9. Родственные слова. Корень слова	Выделяют корень слова, подбирают родственные слова, учатся дифференцировать омонимичные корни.
10. Образование слов при помощи суффиксов	Выделяют суффиксы в составе слова, образуют новые слова с помощью суффиксов.
11. Словообразование слов при помощи приставок	Образуют новые слова с помощью приставок, выделяют приставки в составе слова.
12. Приставки и предлоги	Различают по значению и написанию приставки и предлоги.
13. Морфемный состав слова	Выделяют все части слова, делают морфемный разбор слов.
14. Состав предложения	Графически обозначают границы предложений, делят текст на предложения, работают с деформированными предложениями.
15. Последовательный рассказ	Составляют план повествовательного текста, пересказывают текст по плану устно и письменно.
16. Описательный рассказ	Составляют план описательного текста, пересказывают текст по плану устно и письменно.
17. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин	Составляют план связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин, пишут рассказ.



*Так как темы занятий по коррекции дисграфии перекликаются, для групповых занятий по коррекции смешанной дисграфии разработан один КТП, объединивший два плана работы.*

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-логопедических индивидуальных занятий**

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий за год-32

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во занятий	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2	7.09 14.09		
2	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	2	21.09 28.09		
3	Уточнение и постановка изолированного звука	2	5.10 12.10		
4	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов, середине слов	2	19.10 26.10		
5	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов	2	9.11 16.11		
6	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах	2	23.11 30.11		
7	Автоматизация в словах, в предложениях	2	7.12 14.12		
8	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	2	21.12 28.12		
9	Закрепление произношения звука в связной речи	2	11.01 18.01		
10	Закрепление произношения звука при чтении	2	25.01 1.02		

11	Развитие самоконтроля	2	8.02 15.02		
12	Дифференциация звуков. Различение звуков в слогах, словах	3	20.02 1.03 15.03		
13	Дифференциация звуков. Различение звуков в словах	2	29.03 5.04		
14	Различение звуков в предложениях. Различение звуков в речи	2	12.04 19.04		
15	Различение звуков в письменной речи	3	26.04 17.05 24.05		
		32			

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-логопедических групповых занятий**

Количество занятий в неделю - 1  
Количество занятий за год- 35

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во часов	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	2.09		
2	Звуки и буквы.	1	9.09		
3	Гласные звуки и буквы.	1	16.09		
4	Дифференциация гласных.	1	23.09		
5	Слог.	1	30.09		
6	Ударение.	1	7.10		
7	Согласные звуки и буквы.	1	14.10		
8	Дифференциация гласных и согласных.	1	21.10		
9	Твердые и мягкие согласные.	1	28.10		
10	Звонкие согласные	1	11.11		
11	Глухие согласные	1	18.11		

12	Звонки и глухие согласные.	1	25.11		
13	Корень. <i>Родственные слова.</i>	1	2.12		
14	Окончание. <i>Ед. и мн. число.</i>	1	9.12		
15	Суффикс.	1	16.12		
16	Приставка.	1	23.12		
17	Предлоги.	1	13.01		
18	Дифференциация предлога и приставки.	1	20.01		
19	Имя существительное.	1	27.01		
20	Имя прилагательное.	1	3.02		
21	Глагол.	1	10.02		
22	Согласование.	1	17.02		
23	Управление. Винительный падеж.	1	24.02		
24	Управление. Родительный падеж.	1	3.03		
25	Управление. Дательный падеж.	1	10.03		
26	Управление. Творительный падеж.	1	17.03		
27	Предложение.	1	31.03		
28	Антонимы.	1	7.04		
29	Синонимы.	1	14.04		
30	Однозначные слова.	1	21.04		
31	Многозначные слова	1	28.04		
32	Однозначные и многозначные слова	1	5.05		
33	Работа с деформированным текстом	1	12.05		
34	Работа с деформированным текстом	1	19.05		
35	Контрольная работа	1	26.05		
	ВСЕГО: 35ч				