#

|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТОПротокол заседания педагогического совета  № 3 от 28.03.2023г.СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Управляющего совета  № 3 от 28.03.2023г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.МалаховаПриказ № 76 от 30.03.2023г. |

**ПРОГРАММА**

**преодоления школьной неуспешности обучающихся**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Маркинской средней общеобразовательной школы**

 **Цимлянского района Ростовской области**

**(МБОУ Маркинской СОШ)**

ст.Маркинская

2023

# Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости.

Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики... Откуда же берутся трудности в обучении, каковы причины школьной неуспешности? Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение обучающегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность.

Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, М.М.Безруких выделяет факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка.

К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, во всяком случае – в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые. А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

|  |
| --- |
| Причины и характер проявления неуспеваемости |
| Причины неуспеваемости | Характер проявления |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: * обстоятельства жизни ребенка в семье;
* взаимоотношения с окружающими взрослыми
 | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной  | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание,  |
| деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение | списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении |
| Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе |

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

|  |  |
| --- | --- |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: * пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);
* неправильная организация учебной деятельности.
 | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности |

Факторы, усиливающие неуспешность:

* генетическое неблагополучие;
* физиологические недостатки;
* социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, расширенных коллегиях совместно с окружными службами, МО. Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Неуспешный ученик – это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации.

Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медикопсихолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы.

Учителя-предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум.

Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающихся.

 И тогда обучающийся может твердо сказать: «Я это знаю». Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

# Виды помощи в учении

# В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.

* Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложения учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

# При изложении нового материала.

* Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
* Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

# В ходе самостоятельной работы на уроке.

* Разбивка заданий на дозы.
* Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

# При организации самостоятельной работы.

* Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

# Алгоритм работы с неуспешными обучающимися классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом;
* беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

-посещением неуспевающего учащегося учебных занятий;

-успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей о результатах успеваемости обучающегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию учебного периода

# Учителю-предметнику

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями обучающихся, администрацией школы в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

# Социально-психологической службе

* Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
* Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

# Заместителю директора

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

* Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
* Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
* Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
* Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
* Выявление пробелов в знаниях.
* Формирования мотивации, интереса к учебе
* Творческие задания.
* Воспитательная работа.
* Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
* Опора на хобби.
* Проведение тематических классных часов, предметных недель.
* Вовлечение в кружки, секции.
* Работа с родителями.
* Определение типа ученика и причин неуспеваемости.
* Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
* Тематические родительские собрания.
* Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
* Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка, установления единых требований.
* Совет профилактики.

**План работы с неуспешными учащимися на 2023-2025 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  | Мероприятие | Исполнители | Сроки исполнения |
| 1 | Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебногоматериала, систематически или эпизодическине посещающих школу | Администрация школы,социальныйпедагог, классные руководители | Сентябрь и в течение 2023-2025гг. |
| 2 | Выявление причин непосещения учебных занятий неуспешными обучающимися. | Администрация школы,социальныйпедагог, классные руководители | В течение 2023-2025 гг |
| 3 | Осуществление контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися, контроль за поведением данных учащихся на уроках | Администрация школы,социальныйпедагог, классные руководители | постоянно |
| 4 | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях | Администрация школы,социальныйпедагог, классные руководители | 1 раз в месяц и по мере необходимости |
| 5 | Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в кружки, секции и других внеурочных занятий. | Администрация школы,социальныйпедагог, классные руководители | Постоянно |
| 6 | Контроль за посещением учащихся, требующими особого педагогического внимания выбранных ими дополнительных занятий. | Администрация школы,социальныйпедагог, классные руководители | Постоянно |
| 7 | Взаимодействие с учителями по решению ситуаций, возникающих в процессе работы с неуспешными обучающими, требующими особого педагогического внимания. | социальныйпедагог | По мере необходимости |
| 8 | Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков неуспешными обучающимися. | классные руководители | Ноябрь, февраль, март |
| 9 | Профилактические беседы с учащимися пропускающими уроки без уважительной причины | Администрация школы,социальныйпедагог, классные руководители | По мере необходимости |
| 10 | Подведение итогов работы за учебный период классных руководителей и учителей по предупреждению неупеваемости и повышению посещаемости занятий неуспешными обучающимися | Администрация школы,социальныйпедагог, классные руководители | Ноябрь, февраль, май |
| 11 | Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) для выявления причин неуспеваемости и разбора возникших ситуаций. | Администрация школы,социальныйпедагог, классные руководители | Постоянно, по мере необходимости |