**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Малахова приказ от 30.08.2023г. № 180 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Геометрия»

 (указать учебный предмет, курс)

на 2023 – 2024учебный год

Уровень общего образования основное, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю 2

Учитель Зайцева Раиса Петровна

Ф.И.О.

Программа разработана на основе Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова. Просвещение 2017г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания при наличии)

Учебник/учебники Геометрия 7-9 классы.Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Москва. Просвещение,2020г.

(указать учебник/учебники, автора, издательство, год издания)

**ст.Маркинская**

**2023 год.**

**Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

В результате изучения геометрии обучающийся**научится:**

**Наглядная геометрия**

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружаю­щем мире плоские и пространственные геометрические фи­гуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепи­педа;

3) определять по линейным размерам развёртки фигуры ли­нейные размеры самой фигуры и наоборот;

4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся***получит возможность:***

5) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепи­педов;*

6) *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

7) *применять понятие развёртки для выполнения практи­ческих расчётов.*

**Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках гео­метрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, пово­рот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии

и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основ­ные алгоритмы построения с помощью циркуля и ли­нейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в простран­стве.

Обучающийся ***получит возможность:***

8) *овладеть методами решения задач на вычисления и до­казательства: методом от противного, методом подо­бия, методом перебора вариантов и методом геометри­ческих мест точек;*

9) *приобрести опыт применения алгебраического и триго­нометрического аппарата и идей движения при реше­нии геометрических задач;*

10) *овладеть традиционной схемой решения задач на по­строение с помощью циркуля и линейки: анализ, постро­ение, доказательство и исследование;*

11) *научиться решать задачи на построение методом гео­метрического места точек и методом подобия;*

12) *приобрести опыт исследования свойств планиметриче­ских фигур с помощью компьютерных программ.*

**Измерение геометрических величин**

Обучающийсянаучится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, дли­ны окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, ис­пользуя формулы длины окружности и длины дуги окруж­ности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, па­раллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул пло­щадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением гео­метрических величин (используя при необходимости спра­вочники и технические средства).

Обучающийся***получит возможность:***

7) *вычислять площади фигур, составленных из двух или бо­лее прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

8) *вычислять площади многоугольников, используя отноше­ния равновеликости и равносоставленности;*

9) *приобрести опыт применения алгебраического и триго­нометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

**Система оценки планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-контрольные работы.

* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос;
* фронтальный опрос;
* групповой;
* математические диктанты.
 | * проверочная работа;
* тестирование;
* самостоятельная работа;
* математические диктанты.
 | * контрольная работа;
 |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ   УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

●    полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой  и учебником; ● изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и  символику;

●  правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;

● продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих воп­росов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

● отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

● возможны одна - две неточности при освещении второстепенных воп­росов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворяет в основ­ном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостат­ков:

 ●  в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математи­ческое содержание ответа;

● допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

●  допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второсте­пенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях**:

 ● неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, дос­таточные для дальнейшего усвоения программного материала (опреде­лённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

● имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

● ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательно­го уровня сложности по данной теме;

● при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

**Отметке "2" ставится в следующих случаях:**

●не раскрыто основное содержание учебного материала;

● обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наибо­лее важное части учебного материала;

● допущены ошибки в определении понятий» при использовании матема­тической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выклад­ках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

  ●ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учеб­ного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

 **Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**Отметка «5»**  ставится, если:

●работа выполнена полностью;

● в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

● в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

● работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недос­таточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специаль­ным объектом проверки);

●допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

●допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в вык­ладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2»** ставится, если:

●допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владе­ет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

**Отметка «1»** ставится, если:

 ●   работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных зна­ний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

**Оценка математических диктантов.**

Математический диктант, включающий в себя 8-10 примеров для проверки вычислительных навыков:

* «5» - все выполнено верно, не более одного недочета;
* «4» - не выполнена 1/5 часть задания;
* «3» - не выполнена 1/4 часть задания;
* «2» - не выполнена 1/2 часть задания.

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала. Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов используется для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

* 90-100% правильных ответов – оценка «5»;
* 70-89% правильных ответов – оценка «4»;
* 50-69% правильных ответов – оценка «3»;
* меньше 50% правильных ответов – оценка «2».

 **Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Вводное повторение. (2 часа)**

Треугольники. Параллельные прямые.

1. **Четырехугольники. (14 часов)**

Многоугольники. Выпуклый многоугольник. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**3. Площадь (14 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**4. Подобные треугольники. (19 часов)**

Пропорциональные отрезки. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

**5. Окружность. (16 часов)**

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Повторение - 3часа**

**Формы организации учебного процесса:**урок изучение нового материала;урок применение знаний на практике;урок закрепление и повторение учебного материала;

урок контроля и учета знаний; комбинированный урок; уроки – консультации.

 **Основные виды деятельности учащихся:**

* 1. Слушание объяснений учителя.
	2. Слушание и анализ ответов своих товарищей.
	3. Самостоятельная работа с учебником.
	4. Решение текстовых задач.
	5. Построение графиков.
	6. Анализ графиков, таблиц, схем.
	7. Работа с раздаточным материалом.
	8. Выполнение практических заданий.
	9. Выполнение самостоятельных и контрольных работ.
	10. Систематизация учебного материала.

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

***Геометрия 8 класс 2023-2024уч. год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Темы | Кол-вочасов | Оборудование | Дата | Мониторинг |
| по плану | фактически |
|  | **Вводное повторение** | **2** |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Треугольники. | 1 |  | 1.09 |  |  |
| 2 | Повторение. Параллельные прямые. | 1 |  | 5.09 |  |  |
|  |  **Глава V. Четырехугольники** | **14** |  |  |  |  |
| 3 | Многоугольники. | 1 | Т-2(1) | 8.09 |  |  |
| 4 | Четырехугольники. | 1 |  | 12.09 |  |  |
| 5-6 | Параллелограмм и его свойства. | 2 | Т-2(2) | 15.09 19.09 |  |  |
| 7-8 | Признаки параллелограмма. | 2 | Т-2(2) | 22.09 26.09 |  | Самостоятельная работа  |
| 9-10 |  Трапеция. | 2 | Т-2(2) | 29.093.10 |  |  |
| 11 | Прямоугольник, ромб, квадрат. | 1 | Т-2(3) | 6.10  |  |  |
| 12-13 | Решение задач по теме: «Прямоугольник, ромб, квадрат». | 2 | Т-2(3) | 10.10 13.10 |  |  |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники». | 1 |  | 17.10 |  | Контрольная работа №1 |
| 15 | Осевая и центральная симметрии. | 1 |  | 20.10 |  |  |
| 16 | Решение задач. | 1 |  | 24.10 |  |  |
|  | **Глава VI. Площадь.** | **14** |  |  |  |  |
| 17-18 | Площадь многоугольника | 2 | Т-2(4) | 27.10 7.11 |  |  |
| 19-20 | Площадь параллелограмма | 2 | Т-2(5) | 10.11 14.11 |  |  |
| 21-22 | Площадь треугольника | 2 | Т-2(5) | 17.11 21.11 |  | Самостоятельная работа  |
| 23-24 | Площадь трапеции | 2 | Т-2(5) | 24.11 28.11 |  |  |
|  25-26 | Теорема Пифагора | 2 | Т-2(6) | 1.125.12 |  |  |
| 27 | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 |  | 8.12 |  | Самостоятельная работа  |
| 28 | Решение задач | 1 |  | 12.12  |  |  |
| 29 | Контрольная работа №2 по теме: «Площадь» | 1 |  | 15.12 |  | Контрольная работа № 2 |
| 30 | Решение задач | 1 |  | 19.12 |  |  |
|  | **Глава VII. Подобные треугольники** | **19** |  |  |  |  |
| 31-32 | Определение подобных треугольников | 2 | Т-2(7-8) | 22.12 26.12 |  |  |
| 33-34 | Первый признак подобия треугольников | 2 | Т-2(7-8) | 29.12 9.01 |  |  |
| 35 | Второй признак подобия треугольников | 1 | Т-2(7-8) | 12.01 |  |  |
| 36-37 | Третий признак подобия треугольников | 2 | Т-2(7-8) | 13.01 16.01 |  |  |
| 38 | Контрольная работа№3 по теме: «Признаки подобия треугольников» | 1 |  | 19.01 |  | Контрольная работа № 3 |
|  | ***Применение подобия к доказательству теорем и решению задач*** |  | Т-2(7-8) |  |  |  |
| 39-40 | Средняя линия треугольника | 2 |  | 23.01 26.01 |  |  |
| 41-42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 2 |  | 30.01 2.02 |  |  |
| 43-44 | Практические приложения подобия треугольников | 2 |  | 6.02 9.02  |  |  |
| 45 | Решение задач на применение подобия треугольников | 1 |  | 13.02 |  |  |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 |  | 16.02 |  |  |
| 47 |  Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30⁰,45⁰ и 60⁰ | 1 | Т-2(9) | 20.02  |  |  |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме: «Подобные треугольники». | 1 |  | 27.02 |  | Контрольная работа № 4 |
| 49 | Решение задач | 1 |  | 1.03 |  |  |
|  | **Глава VIII. Окружность.** | **16** |  |  |  |  |
| 50 | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | Т-2(10) | 5.03 |  |  |
| 51-52 | Касательная к окружности | 2 | Т-2(10) | 12.03 15.03 |  |  |
| 53-54 | Центральные и вписанные углы | 2 | Т-2(11) | 19.0322.03 |  |  |
| 55-56 | Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы». | 2 |  | 2.04 5.04 |  |  |
| 57 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | 9.04 |  | Контрольная работа №5 |
| 58-59 | Четыре замечательные точки треугольника | 2 |  | 12.04 16.04 |  |  |
| 60 | Решение задач по теме: «Четыре замечательные точки треугольника». | 1 |  | 19.04 |  |  |
| 61-62 | Вписанная и описанная окружности | 2 | Т-2(12) | 23.04 26.04  |  |  |
| 63-64 | Решение задач по теме: «Вписанная и описанная окружности» | 2 |  | 3.05 7.05 |  | Самостоятельная работа  |
| 65 | Решение задач по теме: «Окружность» | 1 |  | 14.05 |  |  |
|  | **Повторение.** | **3** |  |  |  |  |
| 66 | Четырехугольники. Площади. | 1 |  | 17.05 |  |  |
| 67 | Окружность. | 1 |  | 21.05 |  |  |
| 68 | Центральные и вписанные углы | 1 |  | 24.05 |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |